

## KWDI 이슈페이퍼

수행과제명 청소년의 디지털 성문화 특성 분석과 성교육 과제  
과제책임자 김정혜 부연구위원

## 청소년의 디지털 성문화 특성을 반영한 포괄적 성교육 실행 방안

### 초록

- ◆ 청소년의 디지털 미디어 이용 경험 보편화와 이에 따른 사회문화적 환경 변화로 청소년 성교육의 방향 전환 및 실효성 향상의 필요성이 더욱 높아지고 있는 현실에서, 이 연구는 청소년 디지털 성문화의 특성과 성교육 경험을 분석하고 이를 토대로 청소년의 인권으로서 포괄적 성교육 실행 방안을 마련하고자 하였음. 이를 위하여 온라인 참여관찰, 청소년 및 청소년 성교육 관련 기관 종사자 면접조사, 국내외 청소년 성교육 가이드라인 및 사례 조사를 실시하고, 분석 결과를 종합하여 ① 청소년 성교육에서 디지털 환경의 고려, ② 성교육 전반에서 청소년의 참여 확대, ③ 청소년 성교육에 포괄적 성교육 내용 반영, ④ 교육행정기관 및 학교의 포괄적 성교육 실행 지원이라는 4가지 측면에서 성교육 과제를 도출함.

<표> 청소년 성교육의 과제

과제	내용
디지털 환경의 고려	<ul style="list-style-type: none"><li>• 미디어에 대한 비판적 이해 역량 강화</li><li>• 근거 기반의 성·재생산 건강 콘텐츠 제공</li><li>• 익명성 보장을 통한 정보 접근성 향상</li></ul>
청소년의 참여 확대	<ul style="list-style-type: none"><li>• 기획과 운영에서 청소년 참여 방안 마련</li><li>• 참여형 성교육 활성화</li></ul>
포괄적 성교육 내용 반영	<ul style="list-style-type: none"><li>• 성적 존재이자 성적 주체로서의 청소년 성교육</li><li>• 긍정적 섹슈얼리티 접근</li><li>• 평등과 다양성에 기반을 둔 성교육</li><li>• 주체적 문제 해결 역량을 키우는 성교육</li></ul>
포괄적 성교육 실행 지원	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교육행정기관 및 학교의 지원</li><li>• 학교 교사의 포괄적 성교육 지원</li><li>• 성교육 전문강사의 포괄적 성교육 지원 및 성교육 네트워크 구축</li><li>• 양육자의 성교육 역량 강화 지원</li><li>• 성교육 내실화를 위한 교육 과정 재편</li></ul>

## 배경 및 연구 목적

- 온라인은 자신을 표현하고, 인정을 추구하며, 정보를 구하고, 타인과 교류하는 삶의 공간임. 비대면적 온라인 공간에서 청소년은 오프라인에서는 쉽게 시도할 수 없는 폭력을 감행하거나 이에 가담하기도 하고, 디지털 미디어의 일상적인 이용 도중에 쉽게 폭력에 노출되기도 함. 디지털 미디어 이용 경험은 성별에 따른 차이가 뚜렷하게 나타남. 일상적인 미디어 이용 경험은 어렵지 않게 자신과 타인의 관계를 해하고 때로 커다란 부정적 영향을 몰고 오지만 청소년이 이러한 결과를 예측하고 대비하기는 더욱 어려움.
- 온라인과 디지털 미디어 이용 경험이 보편화된 현실에서, 온라인과 디지털 미디어 이용의 부정적인 측면만을 부각하고 제한의 대상으로 삼고자 하는 것은 비현실적이며 온라인 공간의 복합성을 간과하는 태도임. 온라인 공간은 권력이 작동하는 공간, 청소년이 젠더규범을 학습하는 차별과 혐오의 공간이면서 동시에 페미니즘적 연대와 해방, 역량 강화의 공간으로서의 잠재력을 가짐. 무엇보다 청소년들의 온라인 경험이 소통문화나 관계 맺기 방식에서도 변화를 가져옴에 따라 청소년들은 차별과 혐오, 평등을 위한 지향이 공존하는 공간에서 성적 경험을 축적하고 정보를 접하며 새로운 유형의 관계 역시 형성하고 있는 것으로 나타남.
- 청소년의 디지털 미디어 이용 경험의 보편화와 이에 따른 사회문화적 환경 변화로 성교육의 방향 전환 및 실효성 향상의 필요성이 더욱 높아지고 있음. 이에 이 연구는 청소년 디지털 성문화의 특성과 성교육 경험을 분석하고 이를 토대로 청소년의 인권으로서 포괄적 성교육 실행 방안을 마련하고자 하였음.

## 조사 및 분석결과

### ● 온라인 참여관찰을 통해 살펴본 디지털 성문화와 청소년의 문화적 위치

#### ● 온라인 공간의 특성과 청소년의 성

- ▶ 정보접근성 보장을 기본 전제로 하는 매체적 특성으로 인하여 온라인 공간에서 ‘연령’에 따른 정보접근 가능성을 제약하기 어려움. 규제의 명목으로 나이를 확인하고 있지만, 온라인 공간이 제공하는 방대한 정보 속에는 이 규제를 넘을 수 있는 다수의 정보가 공존하고 있으며 이 정보는 누구에게나 열려있기 때문임. 청소년이라는 정체성이 제약으로 작용하지 않는 SNS 매개 온라인 공간에서 청소년은 해시태그를 성적 정보 학습을 위한 수단으로 활용하고 있음.
- ▶ 유튜브, 트위터, 페이스북, 인스타그램 등의 플랫폼은 시장에서의 영향력을 유지·확대하기 위해 이용자에게 ‘맞춤 정보’를 보다 정확하게 제공하고자 고도화된 디지털 기술을 고안하고 있음. ‘맞춤 정보’는 이용자의 과거 관심사, 선호도 등이 알고리즘화된 ‘선별된 정보’이고, 이 안에서 이용자의 ‘제한된 선택’이 반복적으로 이루어짐. 디지털 미디어의 추천은 ‘실제’ 연령을 고려해 정보를 제공하지 않으며, 알고리즘이 직조하는 청소년 일상의 관찰불가능성으로 청소년이 어떤 추천을 따라 성적 정보를 습득하고 있는지 파악하기 어려움.

## ● 적극적으로 표현하는 성적 주체로서의 청소년

- ▶ 청소년은 ‘본계(정)’와 ‘부계(정)’를 만들어 운영하면서 각 계정별로 서로 다른 자아를 연출하는 적극적 이용자로 자리매김하고 있음. ‘좋아요’와 ‘팔로우’의 가치가 ‘자아 브랜드’ 구축과 불가분의 관계인데, 이 과정에 SNS 기업과 마케팅의 시장 전략이 개입되어 있음. 이러한 상업적 목적과의 결합은 청소년이 SNS를 통해 보다 자신을 적극적으로 공개하고, 연출하도록 만드는 동력이 됨.
- ▶ 평판을 높이기 위해 나의 얼굴과 몸의 이미지뿐 아니라 정체성, 나아가 친밀한 관계 속에서 진행되는 성애적 행위까지도 전시할 수 있고, 이러한 전시 행위가 당연한 문법이 되었음. 여성 청소년이 남성 청소년에 비해 자신의 신체를 표현하는 데 적극적인데, 이는 여성 청소년에게 얼굴이나 몸이 자기를 표현하여 평판을 높이는 데 활용할 수 있는 자원이 되기 때문임.

## ● 온라인 공간에서 성애화되는 청소년

- ▶ SNS라는 매체적 특징이 현실의 문제, 즉 남성중심의 성문화와 위계적 젠더질서와 교직함으로써 새로운 양상의 ‘피해’를 양산해 내고 동시에 성별화하고 있으며, 이 과정에서 여성 청소년과 남성 청소년의 위치는 다르게 배치됨. SNS에서 여성 청소년을 성애화 대상으로 소비하는 사례를 쉽게 찾아볼 수 있는데, 이때 더 큰 문제는 여성 청소년이 소비되는 과정을 ‘성공적’인 평판 형성의 결과로 연결짓는 서사가 구축된다는 것임. 성인이 술·담배 등을 대리구매 해주고 수수료를 챙기는 이른바 ‘델구’는 청소년에게 술, 담배를 살 수 있다는 존재를 과시하는 일종의 놀이문화가 되고 있는데, 이 과정에서 여성 청소년은 단지 술과 담배를 구매하지 못하는 ‘미성년자’일 뿐 아니라 대리구매의 대가로 ‘성’을 판매할 수 있는 대상으로 호명됨.

## ● 시사점

- ▶ 온라인 공간의 환경적 특징을 만들어내는 자유의 원리가 청소년의 위치를 어떻게 만들어내고 있는지를 탐색하였고, 이를 바탕으로 적극적으로 성적 실천의 주체인 동시에 성애화 대상이 되는 청소년의 공진을 드러냈음.
- ▶ 미디어 산업이나 국가 차원에서 청소년을 ‘보호’하기 위한 규제 정책이 시행되고 있지만, 청소년은 이러한 규제와 제약을 무력화시키는 또 다른 정보를 온라인 공간에서 습득하면서 성인과 다를 바 없이 성적 정보에 접근할 수 있게 됨. 하지만 문제는 이 방대하게 주어진 성적 정보를 청소년이 선별하고 해독하며 적용하는 일련의 처리 역량이 충분한가 하는 것임.
- ▶ 디지털 환경이 허용하는 범위와 구조 안에서 진행되는 선택을 자유로운 선택이라고 오해하게 만드는 환경 속에서 청소년의 ‘선택’이 어떤 알고리즘에 기반해 진행되는지를 관찰하고, 이를 축적해 논리적 대응 방식을 촘촘하게 만드는 작업이 필요함.
- ▶ 여성 청소년이 적극적 성적 주체로서 자신의 신체 이미지를 전시하는 행위가 디지털 기술을 매개한 온라인 공간에서 성적 대상화 과정으로 전유되기 쉽다는 점을 함께 살펴봐야 하며, ‘놀이’와 ‘착취’ 사이에서 청소년의 성적 실천을 위한 어떠한 전략이 필요한지에 대한 논의가 요청됨.

## ● 심층면접 및 FGI를 통해 살펴본 청소년의 디지털 성문화와 성교육 경험

### ● 청소년과 디지털 미디어 공간

- ▶ 청소년들에게 디지털 미디어 공간이란 ‘나’를 만들고 전시하며 타인과 소통하는 곳으로 나타남. 인터넷은 알고 싶은 것이 생길 때 검색하여 학습하는 공간이기도 한데, 수많은 정보를 비판적으로 받아들이는 데에 필요한 미디어 리터러시 역량은 충분하지 못한 것으로 분석됨.

### ● 디지털 공간에서의 성 지식 학습과 성표현물 향유

- ▶ 디지털 공간에서 청소년들이 성 지식을 학습하고 성표현물에 접근하는 양상을 살펴본 결과, 청소년들은 피상적인 지식만을 다루는 학교 성교육에서 배울 수 없는 것들을 궁금해하는데, 부모나 교사에게 성과 관련된 것을 질문하기 어렵기 때문에 개인적이고 단편적인 인터넷 검색을 통해 성 지식을 학습하는 것으로 나타남.
- ▶ 성별에 따라 인터넷 공간에서 알고자 하는 성 지식은 차이가 있었음. 여성 청소년은 주로 임신, 피임, 월경 등 자신의 몸에서 일어나는 일들에 관한 구체적이고 종합적인 지식을 찾아보는 데 비해, 남성 청소년들은 이성애 성관계 과정에서 필요한 기술이나 방식에 관한 지식을 알고자 함.
- ▶ 청소년들은 온라인 세계에서 성표현물을 우연히 접하고 지속적으로 향유하고 있는 것으로 나타남. 연애 서사 중심 콘텐츠에서 성관계 동영상 등 주로 모바일 기기나 친구, 선배 등을 통해 별도의 성인 인증 없이도 다양한 방식으로 성표현물에 접근하고 있었음.
- ▶ 온라인 성표현물에 대한 태도 또한 성별에 따라 다른데, 여성 청소년은 성표현물이 불법적으로 생산, 유통될 뿐만 아니라 내용 또한 여성에게 폭력적이거나 강압적인 것들이 있어서 이 표현물들에 대해 비판적 거리를 두고 있음. 이에 비해 남성 청소년은 성표현물을 볼 자유와 권리에 대한 감각이 있으며, 여기에는 성적 욕구의 해소를 위한 성표현물 향유를 당연시하는 문화가 전제되어 있음.

### ● 디지털 공간을 경유하는 청소년의 성적 실천과 경험

- ▶ 청소년들은 연애 관계 안에서의 성적 실천을 자연스럽게 긍정적인 것으로 인식하고 있었음. 그러나 여성 청소년의 경우는 임신과 성폭력 등의 가능성 때문에 성적 실천에 대한 두려움과 불안감을 나타내기도 함.
- ▶ 특히 청소년들이 디지털 공간에서 경험하는 섹슈얼리티 관련 어려움과 고민으로는 여성 청소년의 디지털 성폭력 피해 경험과 온라인 매개 성매매에 관한 서사가 주를 이루었으나, 이와 같은 디지털 성폭력에 대해 남성 청소년은 무관심한 편인 것으로 나타남.

### ● 청소년의 학교 성교육 경험과 개선 의견

- ▶ 학교 성교육의 방식과 문화는 성에 대한 금기와 성교육의 주변화로 특징지을 수 있음. 청소년들은 학교 성교육의 내용이 피상적이고 예방 중심이며, 사회 변화를 반영하지 못한다고 지적함.
- ▶ 반면 청소년들이 포함되어야 할 성교육 내용으로 생각하는 것은 실제 성적 실천에 필요한 지식과 사회구조적 문제 및 미디어 리터러시 관련 지식임. 좋은 성교육 사례로는 특정 주제를 집중적으로 다루거나 학교 혹은 교육청 차원에서 성교육에 대한 전면적인 계획을 갖고 실행하는 경우로 나타남.

## 시사점

- ▶ 학교 성교육은 청소년의 디지털 성문화를 적극적으로 반영하고 이에 바탕을 두어 재구조화될 필요가 있음. 청소년들에게 온라인 공간에서의 자아와 관계, 교류는 오프라인 삶의 반영이거나 부수적인 영역이 아니라 그것 자체로 청소년들의 삶이므로 청소년의 성적 실천과 성 관련 인식 또한 디지털을 떼어놓고 논의할 수 없기 때문임.
- ▶ 디지털 공간의 양면성이 학교 성교육에 어떻게 반영될 수 있을지에 대한 고민이 필요함. 청소년들은 디지털 공간을 청소년의 성에 대한 사회적 금기에도 불구하고 청소년들 스스로가 자신들의 성적 실천을 자연스럽게 긍정적이며, 성적 주체로서 존재하고 행위할 수 있는 공간으로 인식하고 있었음. 다만 여성 청소년들에게는 디지털 공간이 일상적으로 경험하는 디지털 성폭력과 성매매 제안 등으로 인해 안전하지 않은 곳임을 보여주었음. 따라서 청소년들이 안전하게 성적 권리를 누리며 디지털 공간 안에서 살아갈 수 있도록 하기 위해서는 어떤 역량이 필요한지, 디지털 공간의 성평등적 변화를 위해서는 무엇이 필요한지 등에 관한 내용을 학교 성교육에서 필수적으로 다루어야 함.
- ▶ 학교 성교육이 어떤 방식으로 누구를 대상으로 이루어져야 하는가의 문제를 고민할 때, 청소년 디지털 성문화의 성별성이 반드시 고려될 필요가 있음. 연구에 참여한 남성 청소년들에게는 디지털 공간을 통해 자신들의 성적 욕구를 해소하는 것이 당연하고 자연스럽게 여겨지는 반면, 여성 청소년이 남성중심적 성욕의 대상으로 폭력과 범죄의 표적이 되는 것에 대해서는 무관심하였음. 반면, 여성 청소년들은 일상적인 위협에 처해 있는 공간으로 인식하고 있었음. 이와 같이 디지털 공간이 남녀 청소년들에게 유사한 경험의 장이기도 하지만 동시에 완전히 다른 세계를 경험하는 곳이기도 하다는 점을 인식할 필요가 있음.

## ● 디지털 환경에서 포괄적 성교육 지침과 해외 성교육 사례 분석

- ▶ 국제적인 수준에서 청소년 성교육에 대한 논의는 ‘포괄적 성교육(CSE, Comprehensive Sexuality Education)’을 지향하며, 이는 점차 디지털 환경에서 청소년의 섹슈얼리티 경험을 반영하는 방향으로 구성되고 있음.
- ▶ 2009년 유네스코에서 발간하여 2018년 다양한 근거 자료를 기반으로 개정한 <국제 성교육 가이드>는 포괄적 성교육의 지침을 제공함(UNESCO, 2018). 교안 개정은 인권 감수성의 변화와 디지털 기술 문화의 맥락 변화가 주요한 영향을 미친 것으로 보임. 특히 청소년들의 삶에서 디지털 기술이 일상을 차지하면서 기술을 매개한 섹슈얼리티와 관계의 경험, 지식의 추구, 기회와 위험이 부상함에 따라 성교육 역시 이와 같은 기술 환경에 대한 이해를 포함해야 할 필요성이 대두되었음.
- ▶ 이와 같은 관점에서 유네스코는 포괄적 성교육을 제시함. 포괄적 성교육은 인간의 성이 권력 관계의 영향 하에 놓여 있음을 인식하면서, 성·재생산 건강 및 성매개감염 등 생물학적이거나 질병 관련 문제들뿐 아니라 다양한 사회적 ‘관계들’과 몸에 대한 권리, 인권과의 관련성을 강조함. 또한 평등한 관계, 인권 감수성의 제고, 젠더 규범과 차별에 대한 민감도를 높이는 것도 포함함.



<그림 1> 포괄적 성교육의 핵심 개념과 주제 및 목표

핵심 개념 1: 관계	핵심 개념 2: 가치, 권리, 문화, 섹슈얼리티	핵심 개념 3: 젠더 이해	핵심 개념 4: 폭력과 안전
주제: 1.1 가족 1.2 친구, 사랑, 연인관계 1.3 관용, 포용, 존중 1.4 결혼과 육아	주제: 2.1 가치와 섹슈얼리티 2.2 인권과 섹슈얼리티 2.3 문화, 사회와 섹슈얼리티	주제: 3.1 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범 3.2 성 평등, 고정관념과 편견 3.3 젠더 기반 폭력	주제: 4.1 폭력 4.2 동의, 프라이버시, 온전한 신체 4.3 정보통신기술의 안전한 사용
핵심 개념 5: 건강과 복지를 위한 기술	핵심 개념 6: 인간의 신체와 발달	핵심 개념 7: 섹슈얼리티와 성적 행동	핵심 개념 8: 성 및 재생산 건강
주제: 5.1 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향 5.2 의사결정 5.3 대화, 거절 및 협상의 기술 5.4 미디어 정보해독력과 섹슈얼리티 5.5 도움과 지원 찾기	주제: 6.1 성, 생식기, 생리 6.2 임신 6.3 사춘기 6.4 신체 이미지	주제: 7.1 성, 섹슈얼리티, 생애주기별 성 생활 7.2 성적 행동 및 반응	주제: 8.1 임신, 임신예방 8.2 HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료, 지원 8.3 HIV를 포함한 성매개감염병 위험 감소에 대한 이해와 인식

출처: UNESCO(2018), p.36; UNESCO & AHA Center(2018), 36쪽.

- ▶ 포괄적 성교육은 유네스코의 가이드라인에 따라 여러 국가에서 성교육 커리큘럼을 구성할 때 참고로 활용되고 있음. 특히 호주, 영국 등은 성교육에 대해 ‘전학교적 접근(whole-school approach)’ 방법을 취하고 있음. 이는 성교육이 전 연령대를 포괄함과 동시에 학교교육 전반의 다양한 교육과정을 포괄하고, 학교를 중심으로 학생, 교사, 학부모 등은 물론 지역사회를 포함하여 이루어져야 함을 의미함. 또한 학교에 포함되지 못하는 학교 밖 청소년과 주류 커리큘럼이 제공하지 못하는 성소수자 청소년까지를 포괄하고자 함. 더 나아가 이러한 접근에서 중요한 것은 법과 제도 등의 정책적 뒷받침이 마련되어야 한다는 인식이며, 실제로 학교 중심의 법정 의무 교육으로 성교육을 포함하고 학교 평가 등 다양한 방향으로 제도화하고 있음. 호주, 영국의 성교육 사례 및 지침은 포괄적 성교육이 논의하는 전체론적 접근을 전제로 ‘포괄적’인 내용과 전달 방식으로 구성되어 있는 것으로 파악됨. 이들 국가의 커리큘럼은 성이 성·재생산 건강, 성매개감염 등의 건강과 직결된 문제일 뿐 아니라, 권력 관계이자 시민적 권리라는 점에서 차별금지와 평등, 인권의 문제임을 주요하게 반영하고 있음. 또한, 디지털 기술의 발전에 따라 제기되는 새로운 이슈들을 포괄하면서 위험에 대한 대응과 관계에서의 생활 기술을 향상시키는 데 주력하고 있음.
- ▶ 이러한 사례들은 첫째, 학교 중심의 의무적 성교육이 청소년의 다양한 정체성을 포괄하며, 성교육이 평등과 차별금지의 원칙, 인권 중심의 접근으로 개선될 필요가 있음을 시사함. 뿐만 아니라 성소수자 청소년들을 학교 성교육에서 포괄하며 차별금지와 인권의 이슈도 강조해야 함을 보여주고 있음. 둘째, 청소년기의 특수성과 사회문화적 압박으로 인한 섹슈얼리티 정보 탐색의 어려움을 해소하는 데에 디지털 기술이 유용하게 활용될 수 있다는 점도 보여줌.
- ▶ 이처럼 디지털 시대의 청소년 성교육은 단순히 성의 생물학적 특성만을 강조하거나 금욕을 중심에 두는 논의 혹은 위험이나 부정적인 측면만을 강조하는 것을 넘어 긍정적인 성과 다양한 관계의 기술들을 인권과 평등 의식 차원에서 접근하도록 하며, 학교 밖 청소년이나 성소수자 청소년 등 다양한 소수자 청소년들을 포괄하는 방향으로 나아가고 있음. 또한 디지털 기술을 통해 학교 내에서 전달하기 어려운 정보들과 사례, 익명의 상담 통로 등을 보완하는 특징을 가진 것으로 나타남.

### ● 청소년 성교육에서 디지털 환경의 고려

#### ● 디지털 미디어를 이용한 성교육의 한계와 가능성

- ▶ 온라인 공간에서 발생하는 위험은 청소년의 디지털 미디어 이용 제한 요구로 이어지기 쉽지만 지금의 디지털 미디어 환경에서 청소년에 대한 금지와 통제만으로 위험을 예방하기는 어려움. 청소년의 성을 금기시하고 성 관련 콘텐츠에의 접근을 제한하려는 정책은 젠더 규범과 쉽게 결합하여 온라인 공간에서 차별을 실천하는 결과로 이어지기도 함.
- ▶ 청소년의 삶에서 디지털 미디어 이용의 일반화, 보편화라는 현실과 그로 인한 청소년 성문화의 특성을 고려하고, 성교육과 정보 및 자원 접근성 향상을 통한 청소년의 역량 강화 방안을 모색하는 데 더 집중하여야 할 것임.
- ▶ 청소년은 온라인을 통해 혐오나 낙인에 노출될 우려 없이 안전하게 양질의 정보와 지원 서비스에 접근할 수 있고 연대할 수 있음. 학교 현장에서 포괄적 성교육이 제약을 받고 있는 현실에서 온라인 공간은 포괄적 성교육의 기회를 마련함.
- ▶ 디지털 미디어의 가능성을 성교육에 이용하는 방안을 모색하여야 함. 먼저 온라인을 성교육의 공간으로 적극 활용하여 학교 성교육을 보완하고 학교 교육에서 포괄하지 못하는 집단을 포함할 수 있음. 또한 디지털 미디어를 성교육의 방법 중 하나로 이용함으로써 학교 안팎의 성교육에 더 풍부하고 근거 있는 자료를 제공할 수 있음.

#### ● 미디어에 대한 비판적 이해 역량 강화

- ▶ 디지털 미디어의 이용이 일상화된 사회에서, 성교육에서 미디어 리터러시 교육은 특정 콘텐츠의 내용을 분석하는 수준을 넘어서 신뢰할 만한 정보를 취득하는 방법을 익히고, 미디어를 비판적으로 독해하기 위해 무엇을 점검해야 하는지 배우는 과정으로 재편할 필요가 있음.

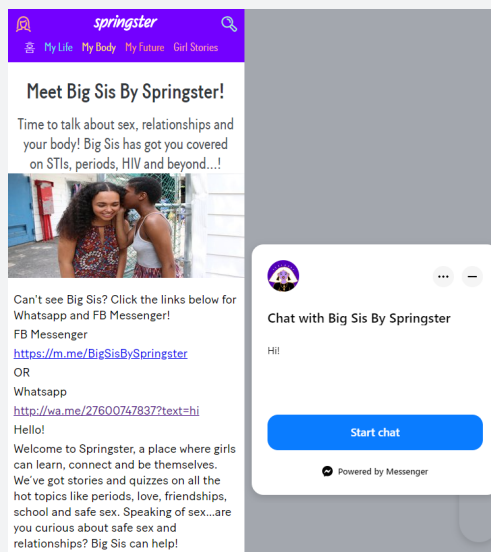
#### ● 근거 기반의 성·재생산 건강 콘텐츠 제공

- ▶ 차별적 편견에 기반하지 않은, 성과 재생산 건강 및 권리에 대한 근거 기반의 정확한 정보를 담은 성·재생산 건강 정보 포털과 상담 서비스의 제공이 요청됨. 국가가 제공하는 근거 기반의 디지털 콘텐츠는 학교 안팎의 성교육에서 활용가능한 믿을 수 있는 정보이자 교육 도구가 되고, 수업 이후 추가 정보를 얻을 수 있는 신뢰할 만한 자료로서 학습자에게 제공될 수 있으며, 포괄적 성교육에 대한 보수주의적 반대에 교육자가 대응하는 데에도 도움을 줄 수 있음.
- ▶ 텍스트 기반의 해부학적 지식 전달형 웹페이지나 일방적 강의 영상 제공 방식으로 구성된 정보 사이트들을 개편하여, 이용자 중심으로 콘텐츠와 UI를 설계하고, 영상과 반응형 3D 이미지 등을 활용하여 지식 전달을 강화하는 방안을 고안해야 할 것임. 디지털 미디어를 이용한 성교육은 학교 성교육이 충분히 포괄하지 못하는 소수자 집단을 적극 포함할 방안을 고려해야 함. 성적 다양성 존중, 성에 대한 긍정적 접근 태도 등 포괄적 성교육의 내용을 담아야 하며 장애 유형별 접근성을 고려하여 설계하여야 함. 정보는 지속적으로 업데이트되고 관리되어야 함.

## ● 익명성 보장을 통한 정보 접근성 향상

- ▶ 성에 대해 보수적인 문화에서 익명성을 보장하고 접근 기록을 타인과 공유하지 않을 수 있는 온라인 콘텐츠는 성 관련 정보에 대한 접근성 향상에 기여할 수 있음. AI 기반 챗봇 서비스 도입으로 익명성이 강화된 상담 서비스를 제공하는 등 디지털 기술을 접근성 향상의 도구로 활용할 수 있음. 인권과 평등에 기반을 두되 최대한 가치 평가를 배제하도록 설계된 챗봇은 비판단적 정보를 24시간 즉시 제공할 수 있으며, 이용자는 익명성이 보장되는 상황에서, 차별과 낙인의 우려 없이, 사회적, 문화적 금기의 제약 없이 필요한 정보에 더 쉽게 접근할 수 있게 됨.

<그림 2> 성적 건강 정보를 제공하는 챗봇 Big Sis



출처: Springster, Meet Big Sis By Springster!, <https://za.heyspringster.com/ko/sections/my-body/meet-big-sis-springster-v2> (검색일: 2023.1.31.)

## ● 성교육 전반에서 청소년의 참여 확대

### ● 기획과 운영에서 청소년 참여 방안 마련

- ▶ 성·재생산 정보 포털을 비롯하여 각 단위의 성교육 프로그램 및 관련 정책의 기획, 홍보, 평가 과정에서 청소년의 참여를 확보하고 추진할 방안을 마련할 필요가 있음. 청소년의 참여는 청소년들이 필요로 하는 정보와 역량을 청소년들이 익숙한 방식으로 익힐 수 있도록 하고 교육에 안전한 환경을 조성하며 청소년의 문화적 특성에 부합하는 교육을 가능하게 하여 성교육의 효과성을 높이는 데 도움을 줄 수 있음.

### ● 참여형 성교육 활성화

- ▶ 포괄적 성교육은 성과 관련한 지식뿐 아니라 기술과 태도, 가치를 갖추도록 할 것을 요청함. 참여형 성교육은 청소년이 자신의 가치를 성찰하고 적절한 태도와 기술을 갖추며 의사소통 능력과 비판적 판단 능력, 자신감을 키우는 데 기여할 수 있음.



## ● 포괄적 성교육 내용 반영

### ● 청소년의 디지털 환경과 포괄적 성교육의 필요성

- ▶ 성과 관련하여 가능성과 위험의 복합적 의미를 갖는 디지털 환경이 청소년의 일상이 되면서, 청소년의 성과 관련한 지식과 주체적 문제 해결 능력, 비판적 이해 역량은 더욱 중요해지고 있음. 청소년이 직면한 디지털 환경에서 타인을 존중하며 상호작용을 하고 평등한 관계를 맺으며 주체적으로 의사결정을 할 역량을 기르는 데 주력하는 포괄적 성교육의 필요성이 높아짐.

### ● 성적 존재이자 성적 주체로서의 청소년 성교육

- ▶ 청소년을 성적 존재이자 성적 주체로서의 위치에 두는 성교육이 필요함. 청소년을 성적 존재로 인정하지 않는 태도는 성교육에서 생물학적 지식조차도 충분히 전달하지 못하도록 하며, 온오프라인에서의 다양한 성적 위험에 대한 대응 역량을 키우는 데에도 도움을 주지 못함. 포괄적 성교육의 시작은 모든 인간이 태어나는 순간부터 성적 존재라는 점을 인정하는 데에서 시작하여야 함.

### ● 긍정적 섹슈얼리티 접근

- ▶ 청소년을 포함한 모든 사람의 성적 권리를 인정하고, 성적 즐거움을 향유할 권리의 보장이라는 차원에서 성교육을 실시하여야 함. 성에 대한 부정적 태도에 기반을 둔 성교육을 받고 자란 성인에게 성적 권리에 포함되는 성적 즐거움을 향유할 권리가 자연스럽게 습득될 수 없으며, 성에 대한 부정적 태도는 이성애적 관계에서 활발한 성적 소통을 방해하고 여성의 주체성을 약화시켜 오히려 여성의 성적 권리를 박탈하며 나아가 성적 피해 가능성을 높이는 요소 중 하나가 됨. 청소년의 성적 권리의 인정과 청소년의 성에 대한 긍정적인 접근이 전제될 때라야 존중하는 관계 교육과 의사소통 교육도 비로소 가능해지게 될 것임.

### ● 평등과 다양성에 기반을 둔 성교육

- ▶ 성교육을 통하여 청소년이 자신의 건강과 복지, 존엄과 권리를 인식하고 보호하며 선택에 있어 자신과 타인의 복지에 미치는 영향을 고려하고 존중하는 관계를 형성할 역량을 키우기 위해서는 성교육에 평등과 다양성 존중 관점을 통합하여야 함. 존중하는 관계 교육은 일상에서의 권력 관계와 젠더규범을 이해하도록 하는 교육을 포함하여야 하며, 성적 다양성, 몸의 다양성, 가족 구성과 생활 양식 등의 다양성 등을 토대로 교육 내용 전반을 구성함으로써 존중과 평등의 지향을 명확히 하여야 함. 다양성 교육이 명시적 차별에서 온정적 차별로 전환하는 데 머무르지 않도록 하기 위해서는 교육자와 학습자 모두 다양성을 자신과 주변의 경험으로 끌어들이 수 있도록 해야 함.

### ● 주체적 문제 해결 역량을 키우는 성교육

- ▶ 청소년의 주체적 문제 해결 역량을 키우는 데 실효적인 교육이 되기 위해서는 어려움에 직면하였을 때의 대응 방법에 대한 지식과 기술을 갖추 수 있도록 하는 데까지 나아가야 할 필요가 있음. 청소년이 경험할 수 있는 다양한 상황에서 어떻게 할 수 있는지, 누구와 논의하고 어디에서 도움을 구할 수 있는지, 신뢰할 만한 정보를 어떻게 찾을 수 있는지와 관련한 지식을 배우고 기술을 갖추도록 하는 교육이어야 청소년의 실질적 역량 향상에 도움을 줄 수 있을 것임.

## ● 포괄적 성교육 실행 지원

### ● 교육행정기관 및 학교의 지원

- ▶ 성차별적이거나 성에 보수적인 입장에 기반을 두고 포괄적 성교육을 반대하는 태도가 청소년 성교육에 실질적인 영향을 끼치고 있는 현실을 직시하고, 국제인권단체들과 국제인권규범이 포괄적 성교육을 청소년의 권리이자 국가의 의무로 확인하고 있다는 데에서 출발하여 대응 정책을 마련해야 함. 학교 현장에서의 포괄적 성교육 실행을 위하여 교육부와 교육청에 성평등 관점에서 성교육을 담당하는 독립 부서를 신설하고, 포괄적 성교육에 대한 이해를 증진할 방안을 마련하며, 포괄적 성교육에 대한 국제적 기준을 반영한 가이드라인을 새로 개발할 필요가 있음.
- ▶ 민간 기관이나 개인의 성교육 우수콘텐츠를 선정하고 성교육 현장에서 활용할 수 있도록 하며, 교육 현장 밖에서도 포괄적 성교육에 대한 정확한 정보를 확산하여야 함. 포괄적 성교육의 실시 근거를 담은 민원 대응 매뉴얼을 제작, 배포하고, 학교 현장에서 포괄적 성교육이 안전하게 이루어질 수 있도록 학교와 교육행정기관이 적극 지원하여야 함.

### ● 학교 교사의 포괄적 성교육 지원

- ▶ 학교 성교육의 내실화를 위해서는 예비 교원 양성 과정에서부터 성교육의 내용과 방법을 배울 수 있도록 하고, 교사 의무 연수에서도 성교육 관련 연수를 확대, 보완하여야 함. 청소년의 디지털 미디어 환경을 고려한 포괄적 성교육과 미디어 리터러시 교육이 가능하도록 교육 내용을 보강하고 교육 방법의 다양성을 확보하여야 하며, 교사 연수 자료와 교육 내용에 대한 재검토가 필요함.

### ● 성교육 전문강사의 포괄적 성교육 지원 및 성교육 네트워크 구축

- ▶ 청소년성문화센터 종사자 교육을 포함하여 성교육 전문강사 양성 및 보수교육에 대한 법적 근거를 마련하고 강사 양성에서도 포괄적 성교육의 원칙을 명시하며 예산을 확보하여 평등과 인권 관점에 기반한 포괄적 성교육 실행의 기반이 안정적으로 갖춰질 수 있도록 할 필요가 있음.
- ▶ 청소년성문화센터가 학교 및 청소년 관련 단체, 성폭력 피해자 지원 기관 등 지역사회와 협력할 수 있도록 네트워크를 구축하고, 교사 대상 성교육 연수, 학생 성교육, 양육자 대상 교육 등 학교 성교육의 계획과 실행, 평가에서 청소년성문화센터와 학교의 긴밀한 협력을 강화하여 성교육의 질을 제고해야 함.

### ● 양육자의 성교육 역량 강화 지원

- ▶ 학교 밖에서 청소년 성교육을 수행하는 주요 주체인 양육자를 성교육의 범주에 포괄하고 양육자의 성교육 역량을 강화할 계획을 수립해야 함. 교육청은 신뢰할 수 있는 양육자 대상 교육 프로그램을 개발하고 교육 시간, 장소, 방법 등에서 양육자의 접근성을 확대하여야 하며 학교에 대하여 포괄적 성교육 실시, 성교육 관련 양육자가 알아야 할 정보에 대한 가정통신문 발송, 양육자 대상 성교육 관련 연수 운영 등의 지침을 주어, 학교가 더욱 적극적으로 양육자를 성교육 계획에 포함하도록 지원할 필요가 있음. 학교 또한 양육자에게 학생 성교육 관련 정보를 제공하고 양육자를 성교육에서 협력적인 주체로 자리매김하도록 지원하여야 할 것임.

- ▶ 양육자 교육은 청소년의 신체적, 정신적 변화에 대한 지식만이 아니라 양육자 본인의 인식과 태도에도 초점을 두어야 할 것임. 성교육의 기본 전제로서의 성평등 관점과 다양성을 인정하는 태도, 청소년의 주체성과 성에 대한 긍정적인 접근을 핵심적 내용으로 하고, 양육자가 스스로의 성 관련 지식 정도와 성에 대한 태도를 성찰할 수 있도록 하는 프로그램을 포함하도록 함.

### ● 성교육 내실화를 위한 교육 과정 재편

- ▶ 성교육 집중학년이수제 등 지역에서의 모델이 국가 교육과정에 반영되도록 한다면 성교육의 안정적 진행과 효과성 향상에 기여할 것임. 성평등 관점의 성교육이 명확하게 실시되도록 하기 위하여 개정 교육과정에 포괄적 성교육의 원칙을 명시하고, 성취기준에 성평등과 차별 금지, 성소수자 인권 보장, 성적 다양성 인정과 같은 항목을 포함하여야 함.

## 참고자료

UNESCO(2018), International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach 2nd rev. ed., UNESCO, <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf> (검색일: 2023.1.31.)

UNESCO & AHA Center(2018), 국제 성교육 가이드 2018 개정판, 아하!서울시립청소년성문화센터 옮김, UNESCO, <https://ahacenter.kr/dat/유네스코-국제-성교육-가이드-라인> (검색일: 2023.1.31.)

Springster, Meet Big Sis By Springster!, <https://za.heyspringster.com/ko/sections/my-body/meet-big-sis-springster-v2> (검색일: 2023.1.31.)

주관부처 : 교육부 학생건강정책과, 여성가족부 아동청소년성보호과, 시·도교육청 담당과  
관계부처 : 교육부 학생건강정책과, 여성가족부 아동청소년성보호과, 시·도교육청 담당과